

Эссе «Как мы изобретаем велосипед»
учителя МБОУ «Лицей № 5» г. Казани
Панибратовой Юлии Федоровны

На одном из курсов по педагогике наш преподаватель, Римма Маратовна Ахмадуллина, попросила нас прочитать книгу Нила Александра «Саммерхилл – воспитание свободой». Мне, третьекурснице, крепко тогда засел в голову эпиграф к ней, написанный поэтом и философом ливано-американского происхождения Калилем Джебраилом: «Ты – лук, из которого твои дети, как живые стрелы, посланы вперед, в будущее».

Когда я начала работать в школе, мне, как и большинству молодых учителей, приходилось сталкиваться с множеством трудностей. Но были моменты, которые заставляли меня остановиться в бесконечной суете школьных будней. Это вопросы учеников, на которые у меня не было однозначного ответа. «Почему Тарас Бульба должен был обязательно убить Андрия?», «Почему предательство – это плохо?», «Почему Ваня точно вырастет настоящим человеком рядом с Андреем Соколовым, ведь война искалечила Соколова, и он теперь не сможет жить обычной, счастливой жизнью?» Такие вопросы для меня, молодого педагога, как холодный душ, напоминали о том, что все простые истины были когда-то открыты каждым из нас, потому что мы прожили их сами с героями прочитанных книг или услышанных историй. Невозможно ничего доказать ребенку сухим пересказом теории. Конечно, я тогда почувствовала себя человеком, изобретающим колесо. Но и осознала одновременно, что мои ученики такие же первооткрыватели велосипедов, колёс и теорем равенства треугольников, как и я. Они одиннадцать лет должны узнавать всё новые и новые, давно известные взрослым истины. Но их путь, как и мой, от этого не становится менее ценным.

Помню, я ходила и по несколько дней думала, как лучше было бы ответить на вопрос ребенка, какими словами, какой интонацией правильнее выразить свою мысль? А потом решила, что надо искать ответ вместе с ними.

Теперь многие уроки мы начинали с проблемных вопросов, выбирали самый «острый» и пробовали обдумать и правильно преподнести ответ. Наверное, не было уроков, когда кто-то из детей оставался в стороне, даже у самых упорных молчунов горели глаза живым интересом. На таких занятиях особенно важна была атмосфера сотрудничества, чтобы каждый почувствовал важность собственного высказывания. Мы не отвечали на незаданные вопросы, мы формулировали и порождали смыслы сами. Каждый новый вопрос для нас был ещё одним шансом увидеть этот мир глубже, ярче, объёмнее.

Теперь мы учимся вместе. Я решила продолжить своё обучение в аспирантуре, а они следуют за мной, формируясь с развитием моей деятельности, они учатся сопричастно со мной, одновременно прокладывая и свой собственный путь познания.

Так начался наш путь совместного обучения. Я полирую свой лук, а они, глядя на меня, заостряют свои стрелы.